

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
протокол от 31 мая 2023г, №9

Введено приказом от 31.05.2023г.
№ 76

Директор МБОУ «Нижнебишевская
СОШ»  С.В.Иванов



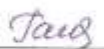
Рабочая программа
по внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год
«Удивительное рядом»

Направление: общеинтеллектуальное
Вид кружковой деятельности: кружок
Возраст: 7-11 лет

Количество часов: всего 34, в неделю 1 час
Разработчик: Халиуллина Г.М., учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора  Т.М.Ситдикова
(Подпись)
от 31 мая 2023г.

Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № 4
от 31.05, 2023г.

Руководитель МО  Р.Я.Гайфуллина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» (далее – программа) имеет *естественнонаучную направленность*, является модифицированной (адаптированной) программой, измененной с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196.

4. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.

5. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07 2014 № 41).

7. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

Данная дополнительная образовательная программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах разного уровня (классных, школьных, городских).

Актуальность программы. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Таким образом, актуальность проблем экологического воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Занятия в детском объединении дадут обучающимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения обучающихся по анализу различных экологических ситуаций.

Цели и задачи программы

Цель дополнительной образовательной программы: формирование у обучающихся экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи

Личностные:

1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
3. воспитание эстетического и нравственного отношения к природе, как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми, любви к природе, к Родине, бережного отношения к родному краю, к окружающему миру.
4. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5. содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.

Метапредметные:

1. мотивирование к самообразованию, саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию экологического мышления, развитию любознательности, творческого воображения, самостоятельности, ответственности, коммуникативности;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернета), сбор, обработка, анализ, информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
5. развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. развитие умений работать в команде, в том числе готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Образовательные (предметные):

1. формирование целостного представления о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
2. формирование ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью.

Отличительные особенности программы

Актуальность – создание условий для повышения мотивации к воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающему миру, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

Научность – процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;

- воспитание культуры поведения и деятельности.

Системность – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

Практическая направленность – осуществляется через **исследовательские задания**, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет. В данном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Психологи и педагоги (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, В. А. Крутецкий) подчеркивают, что младших школьников привлекает школа, но наиболее естественным для них являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с учителем и сверстниками, для них важна предметная наглядность. В процессе обучения, в игровых ситуациях, воспитанники получают информацию.

Учитывая возрастные особенности детей данного возраста, программа «Удивительное рядом» предусматривает проведение занятий, а также **исследовательской** и природоохранной деятельности, направленных на решение проблемных ситуаций, активное самовыражение детей и возможность принимать самостоятельные решения.

В ходе реализации программы «Удивительное рядом» обучающийся не просто получает дополнительные знания, умения, навыки, он еще и развивается, как творческая личность, имеет возможность для саморазвития, самосовершенствования, самоутверждения, активно вовлекается в общение со сверстниками, получает признание и одобрение.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год

Формы обучения и виды занятий

Формы обучения: очная, групповая. Учебные занятия проводятся в различных видах: учебные занятия, сочетающие теоретическую и практическую деятельность; практические занятия, беседы, дискуссии, самостоятельные работы, презентации, игровые конкурсы и соревнования, обобщающие и итоговые занятия, **проекты**.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповую работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, обучающиеся выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работают по карточкам). Важное место в работе занимают: самостоятельное изучение дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов по теме, дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, **лабораторные работы**, **практическая работа** по охране природы в виде экологических десантов, акций и операций, пропаганда обучающимися в доступной форме природоохранных знаний. Эти формы и методы работы обеспечивают сознательное и прочное усвоение материала, воспитывают и развивают интерес и любовь к природе.

Учебные группы формируются из детей одного возраста. Занятия проводятся в учебных группах, наполняемость которых составляет от 15 до 25 человек. В детском объединении дети зачисляются без предварительного отбора. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает **практическая** часть. Состав группы постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Всего 34 часа.

Время и место проведения учебных занятий регулируются расписанием занятий детского объединения.

Планируемые результаты

В ходе освоения курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: использование знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни, соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- *регулятивные УУД*: понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач; выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального; контроль хода совместной работы и оказание помощи товарищу в случаях затруднений;

- *познавательные УУД*: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель), осознанное построение речевого высказывания в устной форме; логический анализ объектов с целью выделения признаков;

- *коммуникативные УУД*: построение понятных собеседнику высказываний, учитывая его позицию, взаимодействие под руководством учителя, восприятие речи учителя, другого ученика, понимание инструкции; сотрудничество под руководством учителя.

Предметные результаты: формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

Формы аттестации:

- проект;

- творческие работы обучающихся;

- выставка;

- конкурс

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал кружковой работы;

- готовая работа

- конкурс

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;

- конкурс;

- защита проектов.

Самооценка и самоконтроль учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран.

Материально - техническое обеспечение. Материально – техническая база для практической работы делится на основные и расходные материалы.

Основные материалы: природный материал, набор картона, набор цветной бумаги, клей, ножницы, двухсторонний скотч, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

Расходные материалы: ватман, калька, копировальная бумага, карандаши (простые, цветные). Другие материалы могут быть использованы для создания творческих работ: фольга, гофрированная бумага, природные и «бросовые» материалы и т.п.

Информационное обеспечение: наглядный материал, Интернет-ресурсы (Приложение 1)

Кадровое обеспечение: ведение кружка осуществляется учителем НОО.

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. Экологическая тропа «Храм природы» | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 2 | Экологическая тропа «Храм природы» | 10 | 5 | 5 | Проект |
| 3 | Объекты окружающей среды | 2 | 1 | 1 | Исследовательский проект |
| 4 | Мониторинг воздуха | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 5 | Мониторинг воды | 2 | 1 | 1 | Опрос Исследовательский проект |
| 6 | Мониторинг помещений школьного здания | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 7 | Мониторинг почвы | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 8 | Мониторинг в быту | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 9 | Составление паспорта экологического состояния микрорайона школ | 2 | 1 | 1 | Проект |
| 10 | Человек и животные | 6 | 2 | 4 | Презентация |
| 11 | Экология человека | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| ИТОГО ЧАСОВ: | | 34 | 16 | 18 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 часа)

Тема 1.1. Что такое экология? – 1 час

Теория: правила поведения в кабинете, техника пожарной безопасности и правила дорожного движения.

Практика: роль науки в рациональном использовании природных богатств

Раздел 2. Экологическая тропа «Храм природы» (10 часов)

Тема 2.1. Лес – памятник природы

Теория: этажи леса-ярусы смешанного леса

Практика: нарушения растительного покрова в результате использования леса, экскурсия в лес по экологической тропе, посвященная Дню леса, определение экологического состояния леса, определение экологических групп растений леса, визуальная оценка деревьев по внешним признакам.

Тема 2.2. Муравейник

Теория: муравьи-друзья леса, санитары леса, охрана муравейников, методика их расселения.

Практика: состояния муравейников в лесу.

Тема 2.3. Ориентирование

Практика: ориентирование на местности, юный ориентировщик, азимутальное

ориентирование.

Тема 2.4. Чистый воздух

Практика: экскурсия – чистый воздух, оценка состояния воздушной среды по хвое сосны обыкновенной, определение чистоты воздуха с помощью лишайников индикации.

Тема 2.5. Защита птиц зимой

Теория: изучение видового состава зимующих птиц

Практика: природоохранная операция «Помоги птицам зимой», конкурс кормушек, развешивание кормушек для птиц, разработка тропы «Храм природы»

Тема 2.6. В здоровом теле- здоровый дух

Практика: физические упражнения на снарядах

Тема 2.7. В мире животных

Теория: в мире животных Красная книга

Практика: изучение животных и растений Красной книги, определение следов животных

Тема 2.8. Экология водоема -

Теория: жизнедеятельность водоплавающих птиц.

Раздел 3. Экологический мониторинг школьного микрорайона:

Тема 3.1. Объекты окружающей среды 2ч

Теория: основные загрязнители среды и их источники, понятия экологического мониторинга

Практика: изучение информации о состоянии воздушной среды микрорайона школы, способы сбора и изучения информации, оборудование для исследований.

Тема 3.2. Мониторинг воздуха 2ч

Теория: состав и основные загрязнители воздуха своей местности, сбор информации о состоянии воздуха.

Практика: определение экологического состояния воздуха методом лишайной индикации, по хвое сосны, по количеству пыли на листьях деревьев, изучение информации о состоянии воздушной среды микрорайона школы, оценка состояния воздуха, вывод

Тема 3.3 Мониторинг воды -2 ч

Теория: основные загрязнители воды микрорайона школы, их источники, сбор информации о состоянии водных объектов.

Практика: анализ состояния воды органолептическим способом, определение прозрачности воды, определение состояния воды с помощью растений-индикаторов, **исследовательская работа** «Снег как индикатор загрязнения окружающей среды», оценка состояния водной среды.

Тема 3.4. Мониторинг помещений школьного здания – 2 часа

Теория: исследование состояния воздуха в помещениях школы.

Практика: исследование светового режима, определение загрязнения воздуха по количеству пыли на листьях комнатных растений, оценка состояния кабинетов школьного здания, школа – наш второй дом.

Тема 3.5. Мониторинг почвы – 2 часа

Теория: состав и основные загрязнители почвы своей местности.

Практика: исследование механического состава почвы, исследование механического состава почвы, индикация почв по кресс- салату, оценка состояния почвы микрорайона школы.

Тема 3.6. Мониторинг в быту – 2 часа

Практика: экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке: пищевые добавки, экологическая экспертиза пищевых продуктов лабораторным способом, **исследовательская работа**, экологичность упаковки, срок годности

Тема 3.7. Составление паспорта экологического состояния микрорайона школ – 2 часа

Теория: как улучшить экологическую обстановку в микрорайоне школы, экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы

Практика: составление паспорта экологического состояния микрорайона школы составление экологической карты – схемы окрестности, акция: «Чистый двор», акция «Очистим

планету от мусора».

Раздел 4. Экология человека – 8

Тема 4.1. Человек и животные 6 часов

Теория: введение, проведение инструктажа по ОТ и ТБ, одомашнивание животных, жизнь среди людей, домашние животные, экзотические домашние животные, люди и паразиты, бактерии и вирусы, борьба с болезнями, вакцина, прививка, животноводство, породы животных.

Практика: ролевая игра «Это все кошки», викторина «Собаки – наши друзья», уход за домашними животными, значение животных в жизни человека, породы животных, работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»

Тема 4.2. Экология человека – 2 часа

Теория: жилище человека - его среда обитания, факторы, влияющие на здоровье человека

Практика: жилище человека - его среда обитания, факторы, влияющие на здоровье человека, гигиена человека, санитарная проверка пищевых продуктов по упаковке и этикетке, техника и методика самомассажа.

Методическое обеспечение программы

1. Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, **проектный**.

2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимуляция, мотивация.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая.

4. Формы организации учебного занятия: мастер-класс, наблюдение, презентация, защита проектов.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения; технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности.

6. Алгоритм учебного занятия. Занятия строятся по следующему плану:

- организационный этап – 5 мин. (эмоциональный настрой, введение в деятельность);
- основная часть – 35 мин. (ознакомление с новым материалом, повторение и закрепление пройденного с использованием индивидуальных карточек);
- итоговый этап – 5 мин. (подведение итогов занятия, оценивание выполненной работы, рефлексия).

Дидактические материалы: демонстрационный материал (иллюстрации, гербарий, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.); раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач, нередко дифференцированного или индивидуализированного характера: наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы и т.п. (Приложение 2-5); модели, макеты.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Бровкин Е.Т., Сивоглазов В.И. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий. – М.: Эгмонт Россия, 2002. – 64с.

2. Бровкин Е.Т., Сивоглазов В.И. Животные леса. – М.: Дрофа, 2015. – 63с.

3. Глушко О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 2022 г.

4. Давыдов В.Н. Охрана родной природы. – Й-Ола: Марийское книжное издательство, 1977 - 222с.

5. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 2022 г.

6. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002 - 112 с.

7. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2004- 160с.

**Календарный учебный график
«Удивительное рядом»**

| № п/п | Дата | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|-------|------|---|--------------|--|--------------------------|
| 1 | | Презентация, просмотр фильма | 1 | Вводное занятие. Что такое экология? | - |
| 2 | | Практическое занятие | 1 | Роль науки в рациональном использовании природных богатств. | Презентация |
| 3 | | Практическое занятие | 10 | Экологическая тропа «Храм природы». | Презентация |
| 4 | | Практическое занятие | 1 | Лес-памятник природы | Проект |
| 5 | | Совершенствование знаний, умений, навыков | 1 | Определение экологических групп растений леса». | - |
| 6 | | Практическое занятие | 1 | Муравейник. Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. | Проект |
| 7 | | Практическое занятие | 1 | Юный ориентировщик. | - |
| 8 | | Практическое занятие | 1 | «Ориентирование на местности». | Проект |
| 9 | | Практическое занятие | 1 | Защита птиц зимой | - |
| 10 | | Практическое занятие | 1 | Экскурсия - чистый воздух. | Презентация |
| 11 | | Практическое занятие | 1 | «Оценка состояния воздушной среды по хвое сосны обыкновенной» | Презентация |
| 12 | | Практическое занятие | 1 | Разработка тропы «Храм природы» | - |
| 13-14 | | Совершенствование знаний, умений, навыков | 1 | В здоровом теле – здоровый дух | - |
| 15-16 | | Совершенствование знаний, умений, навыков | 2 | Объекты окружающей среды | - |
| 17-18 | | Практическое занятие | 2 | Мониторинг воздуха | Презентация |
| 19-20 | | Практическое занятие | 2 | Мониторинг воды | Исследовательская работа |
| 21-22 | | Практическое занятие | 2 | Мониторинг помещений школьного здания | Презентация |
| 23-24 | | Совершенствование знаний, умений, навыков | 2 | Мониторинг почвы | Презентация |
| 25-26 | | Мастер-класс | 2 | Мониторинг в быту | Проект |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|-----------------|
| 25-26 | | Практическое занятие | 2 | Составление паспорта экологического состояния микрорайона школ | Защита проектов |
| | | | 6 | Человек и животные | |
| 27 | | Совершенствование знаний, умений, навыков | 1 | Одомашнивание животных, жизнь среди людей | Презентация |
| 28 | | Совершенствование знаний, умений, навыков | 1 | Домашние животные, экзотические домашние животные | Презентация |
| 29 | | Совершенствование знаний, умений, навыков | 1 | Животноводство, породы животных | Презентация |
| 30 | | Практическое занятие | 1 | Ролевая игра «Это все кошки», | |
| 31 | | Практическое занятие | 1 | Викторина «Собаки – наши друзья | |
| 32 | | Практическое занятие | 1 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил» | Проект |
| 33-34 | | Совершенствование знаний, умений, навыков | 2 | Экология человека | |